

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №87
Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов МОУ СШ№87
Протокол №1 от 28.08.2019г
Руководитель МО
 Л.А.Тернова
28 августа 2019г.

Согласовано
Протокол педагогического
совета №1 от 29.08.2019г.
Методист
 М.А.Дудакова
29 августа 2019г.

Утверждаю
Приказ № 143 от
30.08.2019г.
Директор МОУ СШ№87
 А.А.Арефьев
30 августа 2019г.


Программа по профилактике
детского дорожно – транспортного травматизма
«Мы за зелёный свет»
Программа дополнительного образования детей 7-11 лет

Срок реализации- 4 года

Разработчик (автор-составитель)
Серова Елена Викторовна
Учитель начальных классов

Волгоград 2019

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы:

Основная направленность программы - социально - педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Актуальность программы

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет..

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОВОспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД

НЕТОорганизовали, водители НЕТОостаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы « Мы за Зеленый свет».

В новой программе делается акцент на особенности работы городского детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;
в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Материалы 3-х годичной программы тесно взаимосвязаны между собой. Основные формы деятельности городского детского объединения юных инспекторов движения по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся группами переменного состава из школьников .

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников, творческих проектов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Основная цель программы:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных

юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи:

мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

Формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;

Развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

Всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;

усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

пособствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;

формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе .

Изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения,

Поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД,
Сотрудничество со службами ГАИ - ГИБДД в практической деятельности.

Профориентация на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.,

Организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;

убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

. Возраст учащихся

Данная программа рассчитана на обучение **детей 7-11 лет**. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года

1 год обучения: 1 час в неделю

2 год обучения: 1 час в неделю

3 год обучения: 1 час в неделю

4 год обучения-1 час в неделю

Формы занятий

Для проведения занятий используются следующие формы:

Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;

Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;

Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1) Один раз в полгода оценивается **развитие мотивации личности** к познанию и творчеству.

Главными критериями
в данном случае является
творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных
и самостоятельно на основе изученного материала по собственной инициативе.

2) Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

3) Оценивается **уровень сформированности ключевых компетентностей:**

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

А) работа на занятии (1 раз в месяц),

Б) выполнение домашних заданий (после изучения темы),

В) участие в конкурсах различного уровня,

Г) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

Д) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: - анализ продукта деятельности, - педагогическое наблюдение; - зачеты. Для фиксации результатов используются: журнал учета работы педагога дополнительного образования, в котором выставляются оценки (по усмотрению администрации)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ « Мы- юидовцы»

ЦЕЛЬ: Профилактика

детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда

ПДД среди детей .

ЗАДАЧИ:

обучить Правилам дорожного движения по программе «Дети - дорога - жизнь»;

сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;

создать условия для практического применения ПДД;

освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;

сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательном учреждении;

воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны знать:

историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;

историю развития Правил дорожного движения;

о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;

серии дорожных знаков и их представителей;

новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

читать информацию по дорожным знакам;

оценить дорожную ситуацию,

участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;

взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Юидовцы – друзья ГИБДД»

ЦЕЛЬ:

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения через деятельность «Юидовцы-друзья ГИБДД».

ЗАДАЧИ:

научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);

сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;

изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;

освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности через «Юдовцы-друзья ГИБДД»;

организовать учебно-исследовательскую деятельность;

сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;

закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;

Правила дорожного движения;

серии дорожных знаков и их представителей;

новые формы агитации и пропаганды ПДД;

техническое устройство велосипеда;

уметь:

самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

читать информацию по дорожным знакам;

работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства»

оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

взаимная поддержка и выручка во время проведения конкурсных мероприятий;

участия в конкурсах, соревнованиях.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ЮИД- смена ГИБДД»

ЦЕЛЬ:

создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;

сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;

дать информацию об основах розыска людей, транспорта;

информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
создать условия для развития лидерских качеств;
ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;
отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;
овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ЮИД- помощники ГИБДД»

ЦЕЛЬ:

создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
дать информацию об основах розыска людей, транспорта;
информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
создать условия для развития лидерских качеств;
ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;
отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;
овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 4 года освоения программы обучающиеся должны знать:

историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;
нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
обновленные Правила дорожного движения;
серии дорожных знаков и их представителей;
новые формы агитации и пропаганды ПДД;

основы розыска людей, транспорта;

уметь:

читать информацию по дорожным знакам.

работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства», категории А, В;

развивать и использовать свои лидерские качества,

участвовать в научно-исследовательской деятельности;

оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;

совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;

управлять велосипедом, производить технический осмотр;

оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание образования имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Деловая игра применяется как форма 2 и 3 года обучения .

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой

деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Шукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых городских мероприятий среди образовательных учреждений города по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
4. Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д.
5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
6. Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядных дневников).
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).
8. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
9. Викторины, конкурсы, кроссворды.
10. Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет.».
11. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
12. Жизнь замечательных людей.
13. Вождение велосипеда в автогородке, выполняя ПДД.
14. Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

Занятия проводятся в кабинете и на транспортной площадке, с методическими, дидактическими и техническими средствами:

комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1,2,3 годов обучения;

разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, положения о конкурсах, смотрах и др.

дидактическими

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям,

- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;

- телевизор, дивиди плеер, магнитофон,

- светофор, жезлы;

- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;

- велосипеды;

- наборы тематических плакатов;

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой школы, которая реализует тренинговую программу "Тренинг личностного роста", на каждом занятии по 10-15 минут. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о районных соревнованиях "Безопасное колесо". Финальные встречи-конкурсы определяют итоги работы за учебный год.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес школьников к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

СПИСОК УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма»
6. Е.А. Козловская, С.А. Козловский учебная книжка-тетрадь «Дорожная безопасность» для 1,2,3,4 классов под редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, дополнена и переиздана.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
7. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
8. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
9. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
10. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984
11. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.

12. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
13. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
14. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3.:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
15. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
16. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
17. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
18. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
19. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
20. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000

Список литературы , используемых на занятиях в кружке.

1. Е.А. Козловская, С.А. Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
2. Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2007-СПб, «Лики России».
3. А.П. Добровольская, М.Л. Форштат. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2007-СПб, «Лики России».
4. Е. Козловская, Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под общей редакцией В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
5. Помощник юного велосипедиста, пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения, ООО «Издательство «Кедр», М-2008.
6. Правила дорожного движения РФ, утверждены Постановлением Совета Министров-Правительства РФ от 23.10.93 г. №1090.